

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБОУ НОШ  
д.Воробьёво  
*Л.А. Ахметшина*  
Приказ № 101 от 17.03.14



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа  
д.Воробьёво» муниципального района  
Краснокамский район Республики Башкортостан  
на 2017-2021 годы**

Принято на педагогическом совете  
МБОУ НОШ д.Воробьёво  
(Протокол № 2 от 17.03.14).

д.Воробьёво  
2017

## **Содержание**

<b>Паспорт Программы развития .....</b>	<b>3</b>
<b>Введение.....</b>	<b>6</b>
<b>I. Информационная справка о школе</b>	
1.1. Структура управления школой .....	8
1.2. Статические данные о педагогических работниках.....	8
1.3. Организационно-педагогическая структура (сведения об обучающихся, режим работы школы).....	9
1.4. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса .. . . . .	11
1.5. Итоги образовательного процесса. . . . .	12
1.6. Воспитательная деятельность. . . . .	13
1.7. Характеристика достижений педагогического коллектива. . . . .	14
<b>II. Проблемно-ориентированный анализ функционирования школы</b>	
2.1. Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.....	15
2.2. Основные цели и принципы стратегии развития школы.. . . . .	17
2.3. Модель выпускника . . . . .	18
<b>III. Формирование концепции новой школы</b>	
3.1.Концептуально-прогностическая часть. Миссия школы, цели и задачи Программы развития. . . . .	19
3.2 Цели и направления деятельности.....	20
<b>IV. Этапы реализации Программы развития школы</b>	
4.1. Сроки реализации Программы развития.....	22
4.2. Ожидаемые результаты.....	22
4.3. Ресурсное обеспечение.....	23
<b>V. Проектно-управленческая и практическая часть</b>	
5.1.Структура управления реализации Программы развития.....	24
5.2.Основные направления и особенности реализации Программы развития.....	24
5.2.1. Совершенствование информационно-образовательной среды школы Проект «Информационно-образовательная среда школы».....	24
5.2.2. Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества образования.....	25
5.2.3. Проект «Методическая культура педагога».....	26
5.2.4. Проект «Здоровье обучающегося и педагога школы».....	26
5.2.5. Целевая программа «Одаренные дети 2017-2021 гг.».....	28
5.3. Механизм реализации Программы развития школы.....	31
5.4. Возможные риски и пути их преодоления.....	32
5.5. Критерии успешности реализации Программы развития.....	33
5.6. Заключение.....	34

Программа развития МБОУ «НОШ д.Воробьёво» является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива школы, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «НОШ д.Воробьёво»: «Развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях введения и реализации ФГОС» на 2017- 2021 годы
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы
Исполнители программы	1. Педагогический коллектив школы 2. Обучающиеся школы 3. Родительская общественность
Цели и задачи программы	<b>Цель:</b> обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников школы в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций школы. <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>• создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 65-70%);</li> <li>• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>• овладение педагогами школы современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации педагогов школы при реализации ФГОС начального общего.</li> <li>• обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;</li> <li>• обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</li> <li>• развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>• создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, социума;</li> <li>• развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>• совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>• обновление воспитательной системы школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>развитие материально-технической базы школы;</li> <li>психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности</li> </ul>
Этапы реализации программы	<p><b>I этап – подготовительный – 2017 – 2018 годы</b> - анализ результатов деятельности, разработка программы развития по основным направлениям на период до 2021 г.;</p> <p><b>II этап – деятельностный (практический) – 2018 – 2010 годы</b> - реализация программы развития;</p> <p><b>III этап – заключительный – 2010 - 2021 годы</b> - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.</p>
Целевые программы и проекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проект «Информационно-образовательная среда школы».</li> <li>Целевая программа «Повышение качества школьного образования».</li> <li>Проект «Здоровье обучающегося и педагога школы».</li> <li>Методическая культура педагога</li> <li>Проект «Внеурочная деятельность».</li> <li>Целевая программа «Одаренные дети 2017-2021 г.г.».</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника;</li> <li>достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности обучающимися школы (в соответствии со стандартами образования);</li> <li>раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала;</li> <li>объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности;</li> <li>формирование у обучающихся эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям;</li> <li>здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье;</li> <li>участие в общественном управлении школой.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей) обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участие в общественном управлении школой;</li> <li>формирование и развитие чувства сопричастности к жизни школы;</li> <li>воспитание чувства солидарной ответственности родителей, педагогов и учащихся школы;</li> <li>Формирование объективной позиции родителей по отношению к образовательному пространству школы.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала;</li> <li>повышение качества и уровня преподавания;</li> <li>повышение качества обученности обучающихся школы;</li> <li><b>Для МБОУ «НОШ д.Воробьёво»</b></li> <li>формирование положительного имиджа школы</li> <li>модернизация материально-технической базы.</li> </ul>

	<p><b>Для социума</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество и объективная оценка деятельности школы;</li> <li>• участие в общественном управлении школы.</li> </ul>
Нормативная база для разработки Программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>2. Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (ред. от 03.12.2011);</li> <li>3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;</li> <li>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599;</li> <li>7. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 года № 761»;</li> <li>8. Постановление Правительства РФ от 20.08.2013 г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)»»;</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа д.Воробьёво» муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан.</li> </ol>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в течение 5 лет (2017 г. – 2021 г.)

## **Введение**

Образовательная политика страны в XXI веке вступила в период значительных изменений, где не могут не учитываться общие тенденции мирового развития. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в общем образовании, которое должно работать на опережение, способность развитию человеческого потенциала. Поэтому наша школа должна становиться ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в целом.

Педагогический коллектив школы осуществляет свою деятельность в режиме развития и в условиях нового этапа модернизации системы образования. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем уровнях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития школы на период с 2017 до 2021 года.

Программа развития школы на период 2017 - 2021 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности школы, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

**Актуальность** определения новых направлений развития школы обусловлена необходимостью:

- постепенной продуманной реорганизации образовательного процесса в связи переходом на новые стандарты образования;
- осмыслиения новых возможностей школы в условиях модернизации образования;
- преодоления сложности принятия некоторой частью педагогического сообщества и родителей обучающихся инновационных идей стандарта.

Поэтому Программа развития школы определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и требований общества.

При проектировании программы учитывались следующие **факторы**:

- образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное образование, создание условий для наиболее полного самораскрытия личности, развития способности к инновационной деятельности;
- преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2021 года, образовательной программы, инновационных проектов, разработанных и реализуемых в школе;
- образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном

приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности;

- потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании;
- конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса;
- потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения;
- материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

## **I. Информационная справка о школе**

### **1.1. Структура управления школы**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единогласия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

*Первый уровень структуры* – уровень заведующего (уровень стратегического управления). Заведующий определяет совместно с Педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

*На втором уровне структуры* (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

Педагогический совет, общее собрание работников.

По инициативе родителей, обучающихся, работников создается Родительский комитет (законных представителей) обучающихся. На этом уровне осуществляется функционирование профсоюзного комитета школы.

*Третий уровень организационной структуры* – уровень обучающихся. Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Все коллегиальные органы управления действуют на основании утвержденных Положений.

### **1.2. Статистические данные о педагогических кадрах**

#### **Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

	<i>Всего</i>	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	2	100 %
незаконченное высшее	0	0
среднее специальное	0	0
среднее	0	0
Квалификационные категории: высшая	0	0
первая	2	50%
С3Д	1	50%
почетные звания (награды)	0	0%
ученые степени	0	0
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	2	100 %

#### **Кадровый руководящий состав**

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы
Заведующий	Ахметшина Людмила Алексеевна	Бирский Государственный Педагогический Институт, 1980 год	25 лет (в должности заведующего – 25 года)

#### **Педагогический стаж**

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
0	0	0	0	2	0

**1.3.Организационно-педагогическая структура МБОУ «НОШ д.Воробьёво»  
Контингент обучающихся МБОУ НОШ д.Воробьёво**

	Начальная школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	6	6
Общее количество классов	3	3
Количество классов во II смену/ средняя наполняемость классов	-	-

Примечание: в 2016-2017 учебном году в школе нет 2 класса

**Социальный паспорт обучающихся МБОУ «НОШ д.Воробьёво»  
на 2016-2017 год по состоянию на 01 сентября 2016 года**

	Всего	В процентах к общему количеству
Всего детей в школе	6	100%
Всего семей	6	100%
Всего родителей	11	91%
Количество детей в семьях:	14	
-в том числе школьников	11	
-в том числе дошкольников	3	
Учащиеся «группы риска»	-	-
-в том числе на учете в ППДН	-	-
-в том числе на учете в КДН	-	-
-в том числе на школьном профилактическом учете	-	-
Учащихся-инвалидов	-	-
Семей социального риска	-	-
-в них детей	-	-
Неполных семей:	1	16%
-в них детей	3	22%
Многодетных семей:	1	16%
- в них детей	3	22%
Опекаемых семей:	-	-
- в них детей	-	-
Малообеспеченных семей:	1	16%
- в них детей	3	22%
Семей переселенцев и беженцев	-	-
-в них детей	-	-
Занятость родителей:		
-рабочих	3	27%
-служащих	-	-
-работников культуры	-	-
-работников торговли и обслуживания	-	-
Предпринимателей	-	-
Служащих в МВД и ФСБ	1	9,9%
-военнослужащих	-	-
пensionеров	1	9,9%
-домохозяек	6	54%
-безработных	-	-

-родителей-инвалидов	-	-
Неработающих родителей	-	-

### **Режим работы образовательного процесса школы**

Начальная школа	
Продолжительность учебной недели (дней)	1 кл.- 5 дней 2-4 кл. – 6 дней
Продолжительность уроков (мин)	1 кл. – 35 мин. (I полугодие) 1 кл. – 40 мин.(II полугодие) 2-4 кл. – 45 мин.
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная: 1 класс-20 мин. 2-4 классы-10 мин. Максимальная: 1 класс- 40 мин. 2-4 классы-20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Четверть

Учебная нагрузка обучающихся соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки; расписание уроков соответствует учебному плану, СанПиН №2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Базисный учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа д.Воробьёво» муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан разработан на основе федерального базисного учебного плана и в соответствии с действующим СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Базисный учебный план МБОУ «НОШ д.Воробьёво» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. 1,2,3,4 классы МБОУ «НОШ д.Воробьёво».

Открытость и доступность информации о МБОУ «НОШ д.Воробьёво» осуществляется через сайт школы: <http://vorobevo.ucoz.ru/>, на котором представлена полная информация о школе, размещены нормативно-правовые документы: Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, локальные акты, публичный доклад, расписание уроков, материалы для родителей, фотопортажи о проводимых мероприятиях и делах, школьные новости, перечень электронных образовательных ресурсов.

### **Характеристика образовательных программ**

В школе представлена следующая образовательная программа:

№ п/п	Уровень общего образования	Наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года

#### **1.4. Информационно – техническое оснащение образовательного процесса**

Не менее важным условием и одной из приоритетных задач в осуществлении образовательного процесса является совершенствование материально-технических условий. Учебный кабинет школы оснащены необходимым методическим и дидактическим материалами, в том числе электронными образовательными ресурсами, теле-видео-аппаратурой, компьютерами, магнитофонами, позволяющими полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Компьютерные оборудование установлены в кабинетах начальных классов.

Школы имеют выход в сеть Интернет, где обучающиеся имеют возможность заниматься учебной и внеурочной деятельностью, а также участвовать в различных интернет-конкурсах, дистанционных мероприятиях. Провайдером школ является «Башинформсвязь (Баштелееком)». Скорость доступа в Интернет до 0,78 Мбит/сек. В компьютерах установлены программа «Интернет-цензор» для обеспечения контентной фильтрации.

##### **Перечень компьютеров, имеющихся в МБОУ «НОШ д.Воробьёво»**

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
HP	2010	Кабинеты начальных классов	Обучающимся и преподавателям

##### **Компьютерные программы**

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана
Пользовательская операционная система семейства Windows	Windows XP, Vista, 7	Microsoft Corporation
Пользовательские офисные программы	Word, Excel, Power Point, Access, Outlook	Microsoft Corporation
Антивирусные программы	Антивирус Касперского,	Лаборатория Касперского,
Архиватор	7-Zip	GNU LGPL
Среда разработки программного обеспечения	Turbo Paskal	Borland
Векторный графический редактор	Inkscape (Инкснейп)	Sodipodi

##### **Дополнительное оборудование**

Наименование	Характеристики	Общее количество
Модем	Zy-XEL	1

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система MS Windows (XP SP2 и Windows 7), офисный пакет Microsoft Office, Windows Vista Home Basic, Windows 7, браузеры Mozilla Fire Fox, Google Chrome, Антивирус Лаборатории Касперского.

Учителя осуществляют взаимодействие с родителями посредством различных сетевых ресурсов. Внедряются электронные формы ведения учета успеваемости и посещаемости обучающихся в системе «Дневник.ру».

Уровень доступа к персональным данным ограничен согласно требованиям безопасности.

Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями осуществляется посредством электронной почты, к которой имеют доступ все члены администрации. Имеющееся оборудование позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

### **1.5. Итоги образовательного процесса**

#### **Показатели успеваемости МБОУ «НОШ д.Воробёво» по уровням обучения за три учебных года**

<b>Классы</b>	<b>1-4</b>
<b>2013-2014 учебный год</b>	
% качества	100%
%успеваемости	100%
<b>2014-2015 учебный год</b>	
% качества	50%
%успеваемости	100%
<b>2015-2016 учебный год</b>	
% качества	60%
%успеваемости	100%

#### **Итоги успеваемости в выпускных классах (4 класс) МБОУ «НОШ д. Воробьёво»**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Успев-ть, %</b>	<b>Кач-во обуч., %</b>
<b>2014-2015</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>2015-2016</b>	0	-	-	-	-	-	-
<b>2016-2017</b>	1	-	-	1	-	100	0%

#### **Контингент выпускников по итогам и уровням образования МБОУ «НОШ д.Воробьёво»**

<b>Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения</b>	<b>Количество выпускников (на конец каждого учебного года)</b>		
	<b>За 2013-2014 учебный год</b>	<b>За 2014-2015 учебный год</b>	<b>За 2015-2016 учебный год</b>
Начальная школа			
Всего выпускников:	0	0	0

В МБОУ «НОШ д.Воробьёво» ведется работа с одаренными детьми. Система работы с одаренными детьми школы включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

## **1.6. Воспитательная деятельность**

Воспитательная работа с обучающимися является важной составной частью жизнедеятельности школы.

Особое место в школьной жизни занимают традиции: научно-практические конференции в области филологических и естественно-математических наук, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, школьные праздники: День Знаний, Посвящение в первоклассники, Вахта Памяти, день Республики Башкортостан, День матери, Масленица, День славянской письменности, День учителя, День Победы, «За честь школы», Последний звонок. В таких традиционных праздниках рождается единство коллектива, гордость за принадлежность к нему, происходит становление гражданских качеств личности обучающегося.

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной воспитательной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации обучающихся и обеспечить выполнение требований ФГОС. Ребята с интересом участвуют в мероприятиях, ставших традиционными для школы, - праздниках и конкурсах, спортивных соревнованиях. Для этого в школах созданы все условия.

В МБОУ «НОШ д.Воробьёво» особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле, воспринимаемые в качестве родной естественной и привычной среды обитания человека.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность школы по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Приоритетными направлениями в организации внеурочной деятельности в школе вот уже в течение нескольких лет стали:

- вовлечение ребенка в детское объединение «Пионеры Башкортостана»;
- совершенствование условий оздоровительной работы, укрепление ЗОЖ;

В рамках духовно- нравственного воспитания ведется работа по экологическому направлению. Ежегодно обучающиеся школ активно участвуют в экологических акциях «Чистый двор», «Пернатые друзья Башкортостана» регулярно силами учеников проводятся экологические месячники по благоустройству и очистке территории школ.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно–консультативная работа – лекции врачей-специалистов, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.,

Составлен двухсторонний договор между ГБУЗ ЦРБ с. Николо – Березовка на оказание медицинских услуг обучающимся. По МБОУ «НОШ д.Воробьёво» в ФАПе д.Карякино и ведутся медицинские документации на обучающихся, регулярно проводятся профилактические, медицинские осмотры, вакцинация обучающихся. Ежегодно обучающиеся осматриваются специалистами, обеспечиваются качественным горячим питанием. Также детям из малообеспеченных семей предоставляется льготное питание. Информация о состоянии здоровья заполняется листках здоровья классных журналов, где в обязательном порядке определяются группы здоровья и физкультурные группы. Все обучающиеся школ на основании медицинского заключения распределяются на две группы: основную, подготовительную. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья достаточно хорошее.

В подготовку и проведение различных школьных дел и мероприятий вовлечены все обучающиеся и подавляющее большинство родителей. Конкурсы, викторины, интерактивные игры и другие мероприятия способствуют успешной социализации обучающихся.

## **1.7. Характеристика достижений педагогического коллектива МБОУ «НОШ д.Воробьёво».**

### **Основные направления научно-методической работы педагогов школы.**

#### **Повышение квалификации учителей.**

Все учителя школы ведут портфель достижений (портфолио), постоянно пополняют его материалами, работают над темами самообразования, посещают уроки коллег.

#### **Активное использование учителями современных образовательных технологий**

Педагогический коллектив школ эффективно используют современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в образовательном процессе. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. К числу современных образовательных технологий, используемых педагогами гимназии, можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технологию решения исследовательских задач;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии.

Активное использование продуктивных технологий позволяет реализовать компетентностный подход в обучении.

Важное значение в школах придается применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, позволяющих без перенапряжения сил достигать его оптимального результата.

## **II. Проблемно-ориентированный анализ функционирования школы**

### **2.1. Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития**

Новая образовательная политика России заключается в предоставлении детям возможности раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, система моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, формирование здоровья человека на всю последующую жизнь, изменение самого облика школ как по форме, так и по содержанию – это направления развития отечественного образования, обозначенные в президентской инициативе «Наша новая школа».

В связи с вышеперечисленным потребуется создание условий для свободного осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социокультурных гражданских компетенций.

Наиболее актуальным ценностным ориентиром, позволяющим разработать систему оценивания деятельности школы в целом, является социальный запрос родителей, которые заинтересованы в образовательном учреждении, комплексно решаящем все вопросы развития ребенка (обучение, воспитание, здоровьесбережение, социализация).

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы школы позволил выделить её как общеобразовательное учреждение повышенного статуса, добивающееся хороших результатов и позитивной динамики своей деятельности. К основным конкурентным преимуществам школы следует отнести:

- авторитет в окружающем социуме;
- профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу попрограмме развития школы;
- значительное количество педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- значительные возможности реализации индивидуальных способностей учащихся;
- высокий качественный уровень знаний, позволяющий добиваться успехов на всех уровнях общего образования;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграция основного и дополнительного образования.

#### **Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения**

##### ***Благоприятные возможности:***

- расширение сферы влияния школы: население и общественность села, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей образовательной среды школы, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС с начального уровня на остальные уровни образования на основе реализации ФГОС основного общего образования.

##### ***Угрозы (опасности):***

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

- стереотипность мышления педагогов.

Анализ деятельности позволил выявить и ***проблемное поле*** в развитии школы.

**Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.**

Проблемы современного состояния образовательного процесса в школе	Направление изменений	Содержание изменений
1. Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья. 2. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды.	<b>Совершенствование условий сохранения здоровья учащихся и учителей</b>	1. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства школы, поиск путей минимизации их негативного воздействия. 2. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения 3. Психолого-педагогический мониторинг безопасности образовательной среды 4. Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой. 5. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни 6. Системное проведение лектория для учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения.
1. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива. 2. Максимальное развитие интеллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования. 3. Проблема обеспечения эффективности трансляции инновационного опыта педагогического коллектива как условие его самореализации и саморазвития.	<b>Совершенствование качества преподавания</b>	1. Использование интенсивных методик изучения профильных предметов за счет современных образовательных технологий. 2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий. 3. Эффективное использование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 4. Использование проектной деятельности как фактора повышения качества образования. 5. Выработка форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями (в частности дистанционного).
1. Отсутствие отдельного финансирования проектно-исследовательской деятельности	<b>Совершенствование средств обучения</b>	1. Поиск оптимальных путей расходования финансовых ресурсов школы в условиях перехода на нормативно-подушевое финансирование. 2. Интенсификация навыков работы с современными источниками информации учителей и учащихся для более полного выполнения образовательной стратегии. 3. Использование возможностей вариативного дополнительного образования как альтернативного источника материальных ресурсов. 4. Привлечение дополнительных средств для создания более комфортных условий для участников образовательного процесса. 6. Активизация некоммерческого партнерства (спонсорство, добровольное пожертвование).

В итоге все эти **актуальные проблемы** можно распределить между сторонами образовательного процесса следующим образом:

Для учащихся	Для родителей	Для учителя
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ не всегда могут найти нужную информацию, систематизировать ее, устанавливая причинно-следственные связи;</li> <li>■ испытывают сложности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ осторожно относятся к инновационным начинаниям школы;</li> <li>■ появляется стремление «потребителя» участвовать в управлении качеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ большинство педагогов не видят взаимосвязи между качеством образовательного процесса и системой стимулирования;</li> <li>■ курсы повышения квалификации не всегда способны удовлетворить образовательный запрос учителя;</li> </ul>

<p>создании новой информации, особенно на уровне коммуникации, развития устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ не умеют организовывать свое время;</li> <li>■ неэффективно работают в проблемном поле</li> </ul>	<p>образовательной услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ у большинства отсутствует стремление стать полноценным участником образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ для оптимизации учебного процесса недостаточно имеющихся средств информатизации (необходимы локальная сеть ОУ, непосредственное использование сети Интернет в образовательном процессе);</li> <li>■ из-за разнообразия учебных программ и требований к уровням подготовки остро возникла необходимость независимой экспертной оценки качества результатов обучения</li> </ul>
--	--	--

Проведенный проблемный анализ позволяет определить **стратегическую цель развития МБОУ «НОШ д.Воробьёво»** в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников школы в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций школы.

## 2.2. Основные цели и принципы Программы развития школы

В стратегической цели Программы развития МБОУ «НОШ д.Воробьёво» можно выделить несколько составляющих (ресурсную, организационно-управляющую, содержательную и др.). Только совокупность составных частей единой цели представляет собой систему и обеспечивает комплексность модернизационных мероприятий в школе.

В школах сформированы:

- комплексная воспитательная программа;
- система работы с одаренными детьми;
- система мониторинга результатов образовательного процесса.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности педагогического коллектива школ осуществляется развитие модели школы, которые всесторонне учитывают сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей МБОУ «НОШ д.Воробьёво» выбрали стратегическую идею – развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях внедрения и реализации ФГОС. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы имеет возможность самореализоваться.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации предыдущей программы развития школы.

Настоящая Программа определяет стратегию развития МБОУ «НОШ д. Воробьёво» и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства.

### Основные принципы стратегии развития МБОУ «НОШ д.Воробьёво»:

- **Принцип школы**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекаобразующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.
- **Принцип развития**, предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.
- **Принцип индивидуализации**, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.

- **Принцип дифференциации**, что предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
- **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника начального класса».

### **2.3. Модель выпускника начального класса**

Современное общество характеризуется информационным взрывом, научно-технической революцией, глобализацией социальной жизни, усилением взаимодействия культур. В этих условиях от школы требуется не только вооружить обучающихся новейшими знаниями в области естественных и гуманитарных наук, но и способностью самостоятельно находить и осмысливать информацию, обеспечить формирование ключевых компетенций.

Поэтому уровень умственной и психологической подготовки учащихся, уровень их адаптации к жизненному пространству должен быть достаточно высоким и прочным.

Для этого выпускник начального класса должен обладать определенным уровнем развития мышления, различными навыками и умениями, сформированными компетенциями, рядом личностных качеств.

Модель выпускника начального класса понимается нами как образ ожидаемого результата образовательной деятельности.

#### **Модель выпускника I уровня**

##### **Выпускник начальной общей школы должен:**

- 1) освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- 2) овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- 3) освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.);
- 4) овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- 5) сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира;
- 6) овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

### **III. Формирование концепции новой школы**

- В развитии современного образования отмечаются всё усиливающиеся **противоречия** между
- стремительно возрастающим объёмом знаний, информации в мире и устаревшими технологиями образования;
  - необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
  - универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешшкольное пространство;
  - ростом объёма и возможностей неформального образования, большим культурным и знаниевым багажом ученика – и невостребованностью этого знания в условиях современного школьного обучения.

Это определяет задачи школы как образовательного учреждения, которое должно обеспечить подготовку к жизни в современном обществе молодого россиянина, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющего не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

#### **3.1. Концептуально-прогностическая часть Миссия школы, цели и задачи Программы развития**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляющей деятельности школы, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии школы**.

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Цель деятельности школы:** создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы **цели Программы развития школ на период 2017-2021 годы** – создание условий в образовательной среде школы для интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося школы, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня школьного образования, обновления структуры и содержания образования; сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Достижение этих целей требует решения следующих **задач**:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Основными принципами построения Программы развития школ** являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностическости, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

### **3.2. Цели и направления деятельности**

На основании миссии школы выделяются следующие цели и направления деятельности:

#### **1) Совершенствование учебно-воспитательного процесса:**

- формирование нового содержания образования – совершенствование программ элективных курсов, создание новых программ, совершенствование учебных планов;
- использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;
- наиболее эффективное использование школьного компонента;
- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и правового пространства школы с целью формирования активной гражданской позиции;
- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

#### **2) Совершенствование технологии обучения:**

- использование технологий компетентностного подхода;
- развитие внеурочной системы работы, в том числе проектной и исследовательской деятельности,
- совершенствование форм организации самостоятельной работы обучающихся.

#### **3) Совершенствование оценочной деятельности:**

- работа над совершенствованием самооценки учащихся;
- создание системы ученических портфолио;

#### **4) Межпредметная деятельность:**

- внедрение компетентностной парадигмы в образовательном процессе;
- разработка системы обучения приёмам работы с информацией;
- разработка системы обучения интеллектуальным операциям;
- повышение эффективности работы дисциплинарных циклов;

#### **6) Модернизация уклада жизни школ:**

- упорядочение нормативной базы;
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- укрепление и развитие традиций школы.

#### **7) Совершенствование образовательной среды школ:**

- совершенствование работы с родителями;
- развитие связей с государственными учреждениями и социумом.

Исходя из сформулированной миссии, расширяются **группы задач**, связанные с дальнейшим развитием школы.

#### **1. Формирование физически здоровой личности:**

- коррекция учебных нагрузок обучающихся, недопущение перегрузки в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- привлечение максимального количества обучающихся к участию в общешкольных спортивных мероприятиях, Днях здоровья.

#### **2. Развитие творческих способностей обучающихся:**

- переориентация работы школы на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- совершенствование содержание образования;
- привлечение большего количества учащихся к исследовательской деятельности, проектной работе.
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

### **3. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:**

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- участие учителей в семинарах и конференциях, организуемых районным методическим центром;
- участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных, организованных на различных Интернет-порталах и сайтах педагогических сообществ;
- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом;
- совершенствование работы с одарёнными детьми.

### **4. Оптимальная организация образовательного процесса**

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- использование современных методик и технологий образовательной деятельности, активных методов обучения, использование в полном объеме компьютерной техники, ИКТ для оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- осуществление дифференцированного подхода к работе с обучающимися;
- совершенствование оценочной деятельности учителей;
- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

### **5. Совершенствование воспитательной работы:**

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива;
- развитие традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала проводимых мероприятий.

### **6. Совершенствование системы управления школой:**

- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.

## **IV. Этапы реализации программы Развития школы**

**I этап – подготовительный – январь 2017 г. декабрь 2017+ г. - анализ результатов деятельности, разработка Программы развития по основным направлениям на период до 2021 года;**

**II этап - деятельностный - январь 2018 года - декабрь 2020 года - реализация Программы развития;**

**III этап – заключительный – январь 2021 года - декабрь 2021 года** анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.

### **4.1. Сроки реализации Программы развития школы**

Программа реализуется в течение 5 лет (2017 г. – 2021 г.)

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

### **4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы: обеспечение нового качества образования**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования.
3. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего в 1-4 классах школы.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и самоуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе

#### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся школы в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

#### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей школы обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями школы.

### **4.3. Ресурсное обеспечение Программы развития**

МБОУ «НОШ д.Воробьёво» обладают достаточными кадровыми, материальными, управленческими и финансовыми (бюджетными и внебюджетными) ресурсами для решения поставленных задач.

*Основные условия, обеспечивающие устойчивое конкурентное преимущество школы.*

1.Опрационное преимущество:

- современное техническое оснащение учебного процесса;
- гибко функционирующая структура управления школой, основанная на постоянно действующем мониторинге учебно-воспитательной деятельности;

2. Лидерство по продукту:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных и информационных технологий.

#### **Кадровое обеспечение Программы развития**

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%

В школах: 2 педагога имеют педагогический стаж - до 30 лет. Средний возраст учителя составляет 50 лет. Педагоги активно повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы с педагогическим сообществом различных уровней.

#### **Информационное обеспечение Программы развития**

**Единая информационная образовательная среда школы** включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- сайт образовательного учреждения.

**Это позволяет решить следующие вопросы:**

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с раздельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 4 классах;

#### **Финансовое обеспечение Программы развития**

1. Поступления из регионального и муниципального бюджетов.

2. Внебюджетные средства.

3. Добровольные пожертвования, спонсорская помощь.

4. Муниципальные и региональные целевые программы.

## **VI. Проектно-управленческая и практическая часть**

### **5.1.Структура управления реализации Программы развития**

Школа осуществляет мониторинговое исследование по направлениям Программы развития, осуществляет корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как промежуточная аттестация выпускников начальной школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Объектная модель управления школой представлена следующими структурами:**

- 1.Общее собрание работников** - высший орган управления школой, объединяющий всех работников учреждения.
- 2.Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса..
- 3.Родительский комитет**

Структура управления и самоуправления школой соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственостей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

### **5.2.Основные направления и особенности реализации Программы развития школы**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная работа, системы воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

#### **5.2.1. Совершенствование информационно-образовательной среды школ**

**Проект «Информационно-образовательная среда школы»**

**Цель** – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Оборудование рабочих мест педагогического в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости, до 2021 года	Заведующий
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2017 – 2021	Заведующий
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2017- 2021	Ответственный за работу с сайтом

4.	Участие в проекте «Дневник.ру»: организация ведения электронного журнала и электронных дневников	C 01.09.2016	Заведующий, классный руководитель
5.	Организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2017 - 2021	Классный руководитель
6.	Использование Интернет ресурсов	2017 – 2021	Заведующий

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### **5.2.2. Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества школьного образования»**

#### **Задачи:**

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- применение современных образовательных технологий.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов)	2017-2021 гг.	Учителя
4.	Активизация работы по внедрению инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2017-2021 гг.	учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2017-2021гг.	учителя
6.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании на уровнях начального общего образования»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 классов»; «Здоровье»	2017-2021 гг.	учителя
7.	Реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2017-2021 гг.	учителя
9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфеля достижений.	2017-2021 гг.	учителя

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Соответствие качества образования в МБОУ «НОШ д.Воробьёво» требованиям ФГОС.

2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.
3. Повышение качества обучения.
4. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.
5. Повышение профессиональной компетентности учителей.

### **5.2.3. Проект «Методическая культура педагога»**

**Цель:** Овладение педагогами методологией системного-деятельностного подхода

#### **Основные направления реализации проекта**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС общего образования: методическая культура педагога»	2017-2020	Заведующий
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2017-2021	Заведующий
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2017-2019	Заведующий
4	Общешкольная конференция «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2019	Заведующий, учителя

#### **Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

**5.2.4.** Выработка путей сохранения и укрепления здоровья остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости обучающихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

### **5.2.4.Проект «Здоровье обучающихся школ и учителей школ»**

**Цель:** Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях МБОУ «НОШ д. Воробьёво» 2017-2021 гг.; сохранение, укрепление физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- привлечение системы внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья: • комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; • заполнение паспорта здоровья классных коллективов; • комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Врачи специалисты (по договору)
2.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: • физкультурные минутки и паузы на уроках; • подвижные перемены с музыкальным сопровождением; • общешкольные спортивные мероприятия; • Дни здоровья и спорта	В течение всего периода	Учителя
3.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2017г.	Фельдшера ФАП, Заведующий
4.	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заведующий
5.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Учителя
6.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям		Классный руководитель
7.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: • при составлении школьного расписания; • здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заведующий
8.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Заведующий, повар
9.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2017	Заведующий
10.	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Врачи специалисты, фельдшера ФАП
11.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	классные руководители

### Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды

## **5.2.5.Проект программы «Одаренные дети»**

### **Общие положения**

Реформирование российской системы образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обусловлены необходимостью формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Обеспечить планомерность и систематичность выявления и развития детской одаренности в МБОУ «НОШ д.Воробьево» призвана программа «Одаренные дети».

**Цель:** формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся.

### **Задачи:**

- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Актуальные направления деятельности в работе с одаренными детьми:**

- выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;
- формирование мышления, ключевых компетенций;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.

### **Принципы реализации проекта «Одаренные дети»**

- гуманизм
- научность
- индивидуализация и дифференциация
- систематичность
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

### **Организационное и функциональное обеспечение проекта**

**1) Функции заведующего школы:** общее руководство реализацией Проекта, координация и контроль.

#### **2) Функции заведующего**

- организация реализации проекта;
- анализ и обобщение результатов реализации проекта;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с высокомотивированными детьми;
- Организация разработки индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных детей.

#### **3) Функциональные обязанности учителей, работающих с мотивированными детьми**

- разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными детьми;
- мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми;
- организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми;
- подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных учащихся;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми;

- творческие отчеты по предмету в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети»;
- подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными обучающимися.

## **Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации проекта «Одаренные дети»**

### **Основные направления обновления содержания и организации образования**

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
- оказание социальной поддержки высокомотивированным учащимся;

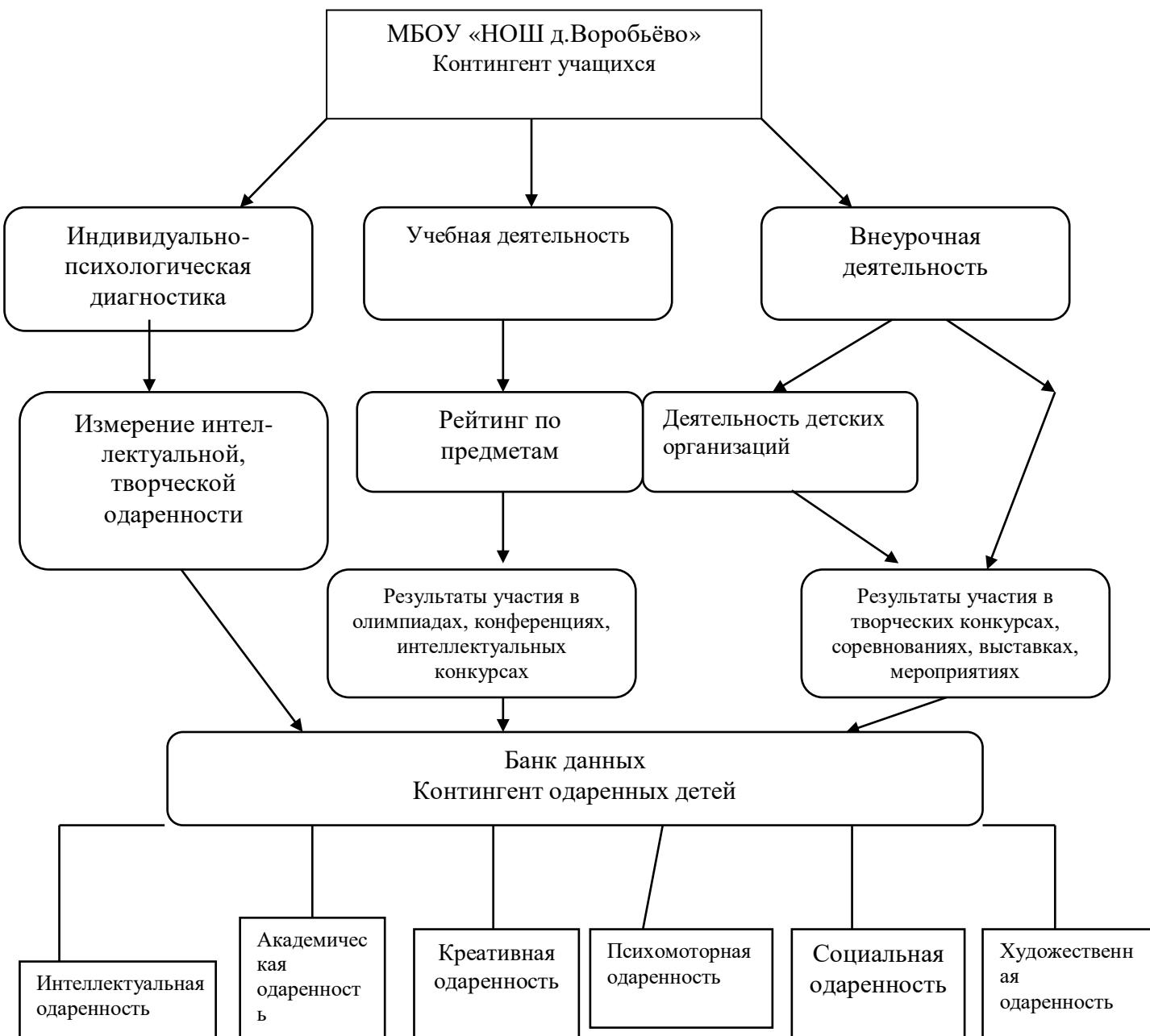
### **Направления воспитательной работы в рамках реализации проекта «Одаренные дети»**

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

### **Социально-психологическое обеспечение реализации проекта «Одаренные дети»**

- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий развития;
- психологическое сопровождение развития высокомотивированных и одаренных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
  - формирование навыков творческого саморазвития;
  - знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

## Формирование информационной базы «Одаренные дети»



### Ожидаемые результаты

- Выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Повышение ответственности учителей школы при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

### Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Качественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.

## **VI. Механизм реализации Программы развития школы**

Механизм реализации Программы развития - инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая совершенствовать учебно-воспитательную работу, систему управления школой. Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих условий:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды школы, управленческое сопровождение;
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы;
- реализация системы информационной поддержки.

Программа развития МБОУ «НОШ д.Воробьёво» сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов и программ, которые планируется реализовать в период с 2017 по 2021 годы:

1. Проект «Информационно-образовательная среды школы»
2. Целевая программа «Повышение качества школьного образования»
3. Проект «Здоровье обучающихся школы и педагога школы»
4. Целевая программа «Одаренные дети 2017-2021 г.г.»

## **VII Возможные риски при реализации Программы развития**

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Мероприятия снижения риска</b>
Рост числа альтернативных услуг	Снижение спроса	Повышение качества работы, продуманная реклама
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Уменьшение объёма финансирования, увеличение издержек	Жёсткое финансовое планирование
Демографический кризис	Уменьшение спроса на услуги	Продуманная реклама школы
Недостаточный уровень зарплаты	Текучесть кадров, снижение производительности	Продуманность системы поощрений, в том числе и через участие в национальных проектах

## **VIII Критерии успешности реализации Программы развития**

Основные показатели оценки реализации программы развития:

- образовательные
- управленческие
- социальные
- экономические
- Качество знаний и обученность обучающихся выпускных начальных классов.
- Достижения учащихся во внеучебной деятельности.
- Мотивационная готовность обучающихся к учебной деятельности
- Уровень сформированности когнитивных, интеллектуальных качеств личности учащихся.
- Уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся.
- Уровень адаптации учащихся к образовательному процессу.
- Состояние здоровья учащихся и педагогического коллектива.
- Социальный паспорт контингента обучающихся.

### ***Критерии успешности управления инновационной деятельностью***

- Результаты инновационной деятельности педагогического - коллектива.
- Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности.
- Психологический климат в школы
- Показатели (количественные) состояния материально-технической базы.

### ***Критерии успешности выполнения образовательного социального заказа***

- Профильное самоопределение обучающихся.
- Удовлетворенность родителей выполнением школой социального образовательного заказа.

### **Методы оценки эффективности программы развития:**

1. Внутренний школьный мониторинг по критериям эффективности (вводный, промежуточный, итоговый).

## **IX. Заключение**

Программа развития МБОУ «НОШ д.Воробьёво» сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов.

Координатором Программы является администрация школы. Исполнителями мероприятий Программы являются руководство и трудовой коллектив, родительское сообщество, обучающиеся школы.

Заведующий школой является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы; представляет ежегодно (в рамках публичного доклада школы) отчет о ходе реализации Программы.

Управляющий совет в ходе выполнения Программы:

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мероприятия по привлечению источников финансирования, необходимых для реализации отдельных мероприятий Программы;
- инициирует при необходимости экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- вносит предложения о корректировке, продлении срока реализации Программы либо о досрочном прекращении ее реализации (при необходимости);
- вносит предложения по уточнению индикаторов, а также по совершенствованию механизма реализации Программы.

Программа развития рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом заведующего школой. Срок планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования по определённым критериям, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.